**Úkol č. 19 1. 6. 2020**

**Dobrý den, milí žáci, dnes máte svátek. Přeji vám všem ke Dni dětí zdraví, štěstí, pohodu, dobré kamarády a splnění vašich přání. Užijte si pohodově dnešní den… J. Pospíšilová**



**Čeká nás dnes další práce. Podíváme se, jak se dá pracovat s procenty pomocí trojčlenky.**

**Tento způsob výpočtu není výhodný vždy. (Někdy je výhodnější využít způsob výpočtu, který už znáte, tedy spočítat 1% a pak násobit příslušným počtem %).**

**Pojďme se tedy na využití trojčlenky podívat…**

**Nejprve si do sešitu napište nové téma a dnešní datum. Tedy…**

**Téma: Na procenta s trojčlenkou. 1. 6. 2020**

Nejprve se podíváme do učebnice na stranu 59. Prohlédněte si tabulku, přepište ji do sešitu a doplňte v ní hodnoty. Pak si opište rámeček pod ní. Víme tedy, že **x**-ové hodnoty udávají **počet %**, **y**-ové hodnoty **procentovou část**. Platí to, co je uvedeno v růžovém rámečku. Procentová část se mění ve stejném poměru, jako počet procent. Jedná se tedy o přímou úměrnost.

Dále si prostudujte vzorový řešený příklad B/ 59. Vidíte, jakým způsobem sestavit trojčlenku. Zápis trojčlenky ze strany 60 si do sešitu opište. Stejně postupujte u cvičení na \*Str. 60/1,2 a \*61/6.

Už víme, že procenta obvykle označují nějakou část z celku, přičemž **celek** jako takový se vyjádří jako **100 %**. Celek se někdy označuje jako **základ**.

Nyní se podívejte, jak se pomocí trojčlenky počítá základ. Vysvětlení je na Str. 61/C.

Opět si tento postup ze strany 62 opište do sešitu jako vzorový. Procvičte si ho tak, že do sešitu vypracujte cvičení \*Str. 62/8,10 a \*Str. 63/13.

Řešení příkladů označených \* mi pošlete na můj email do 3.6.2020. Opět stačí ofotit příklady ve vašem sešitě.